



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE (PFI)
ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
5°ANNO

Anno Scolastico: Tutor: Coordinatore:		Data approvazione:
STUDENTE	Nome:	Classe:
	Cognome:	Data di nascita: Luogo di nascita:
ANAGRAFICA:	Indirizzo di residenza:	
	Recapiti telefonici dei genitori/tutori:	
EVENTUALI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per: ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati	
	☐ disturbo specifico dell'apprendimento (vedi diagnosi e PDP)	
	☐ bisogno educativo speciale (vedi diagnosi e PDP)	
	☐ madrelingua non italiana o di recente immigrazione (vedi PSP) in Italia da: Livello di conoscenza della lingua italiana: Produzione scritta e orale ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 Comprensione scritta e orale ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B	
COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI	<i>(Titoli di studio già conseguiti; competenze certificate in esito al primo ciclo; precedenti esperienze di istruzione e formazione; precedenti esperienze di alternanza/apprendistato; attività particolarmente significative, eventuali debiti in ingresso, eventuali crediti dimostrabili acquisiti; eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove di ingresso, test, questionari e/o osservazione diretta)</i>	
COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI	attitudini: hobby: interessi personali: lingue conosciute: talenti: competenze digitali:	
ASPETTATIVE E AMBIZIONI	motivo per aver scelto l'Ipsia: aspettative/desideri per il futuro:	
OSSERVAZIONI INIZIALI	Comportamento	Rispetto delle regole Puntualità e assenze



GENERALI (Capacità di studiare, vivere e lavorare in comunità)		<i>Atteggiamento con i pari e i docenti</i>
	Atteggiamento dimostrato durante le attività didattiche	<i>Attenzione Interesse Partecipazione Impegno</i>
	Abilità scolastiche	<i>Lettura, scrittura, calcolo, comprensione...</i>
	Competenze organizzative	<i>Organizzazione del lavoro Svolgimento delle consegne</i>
CRITICITA' E PUNTI DI FORZA		
ULTERIORI INDICAZIONI UTILI		
UDA	<i>Titolo, data di svolgimento e voto</i>	
VALUTAZIONE E FINALE QUARTO ANNO	☐ A) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti.	
	☐ B) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. ha necessitato di...).	
	☐ C) Lo studente non ha maturato tutte le competenze previste e ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline* ritenute dal Consiglio di classe recuperate nel periodo estivo. *NB: indicare le discipline coinvolte	



INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Partecipazione ad attività e progetti interni alla scuola deliberati dal Collegio dei Docenti	
Partecipazione ad attività organizzate dalla scuola per il conseguimento di ulteriori elementi qualificanti (ECDL, certificazioni linguistiche, attestati vari...)	
Partecipazione ad attività di recupero delle insufficienze e/o delle lacune pregresse – attività di riallineamento	
Partecipazione ad attività di potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, attività aggiuntive in genere	
Eventuali attività ulteriori di personalizzazione in sostituzione ad attività specificate deliberate dal Consiglio di Classe	

ATTIVITÀ CURRICOLARI INTEGRATIVE ALL'ATTIVITÀ SCOLASTICA

Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)	
Sintesi delle attività svolte:	
<i>Periodo</i>	
<i>Azienda</i>	
<i>Ruolo</i>	



BILANCIO FORMATIVO

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO	☐ A) Lo studente ha maturato tutte le competenze previste dal PFI e pertanto è stato ammesso a sostenere l'esame di maturità.
	☐ B) Lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline* e/o non ha maturato tutte le competenze previste, pertanto non è stato ammesso a sostenere l'esame di maturità.
	☐ C) Lo studente ha sostenuto l'esame di maturità ed ha conseguito il Diploma con la votazione di
	☐ D) Lo studente pur avendo sostenuto l'esame di maturità non ha conseguito il Diploma/ Lo studente non ha sostenuto l'esame di maturità e pertanto non ha conseguito il Diploma.



ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI CARATTERE GENERALE–5° ANNO

NB - Inserire al posto della crocetta: Non raggiunta; Base; Intermedia; Avanzata.

Competenze	Asi culturali	Dei lingua ggi	Matema tico	Storico sociale	Scientifico tecnologic o e profession ale
1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.				X	X
2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	X				X
3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.				X	X
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	X			X	X
5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di	X				X



diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.				
6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.	X		X	X
7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	X			X
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.		X		X
9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.			X	X
10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.		X	X	X
11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.			X	X
12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.		X	X	X



RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO–5° ANNO

NB selezionare con una x: **Non raggiunta; Base; Intermedia; Avanzata.**

competenza	Non raggiunta	base	intermedia	avanzata
1. Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				
2. Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				
3. Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				
4. Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				
5. Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				
6. Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento <i>(in riferimento alle abilità e alle conoscenze della classe quinta)</i> .				